

Project Focus op standaarden in examinering.	
Deelprojectplan 2: Procesarchitectuur examinering doorontwikkelen tot kwaliteitsinstrument.	
Opdrachtgever	MBO Diensten / MBO Raad
Projectleider Focus op standaarden in examinering	Mevrouw Jacqueline de Schutter
Projectaannemer deelproject 2	CINOP Advies B.V.
Projectleider deelproject 2	Mevrouw Rena Punt
Start en einde deelproject	Juli 2012 – juni 2013

Versiebeheer			
Versie	Auteur	Datum	Opmerkingen
2.0	Mevrouw R. Punt, CINOP.	4 september 2012	Een eerder versie van dit deelprojectplan (versie 0.1, 5 juni 2012) is na een aantal aanpassingen in het overkoepelende projectplan niet meer actueel. Hierbij het actuele deelprojectplan.

1. Inleiding

1.1 Wat is de Procesarchitectuur Examinering?

De Procesarchitectuur Examinering is één van de producten die het project Examenprofiel heeft opgeleverd. De uitgave is in PDF te vinden op www.examenprofiel.nl. De Procesarchitectuur Examinering beoogt een volledige beschrijving te geven van de examinering in het middelbaar beroepsonderwijs: 'alle stappen die een instelling neemt om in samenwerking met het bedrijfsleven te zorgen voor goede examinering komen aan de orde: van examenplan, verzamelen leerresultaten, inkoop examens, het zelf samenstellen, tot diplomeren en borging van de kwaliteit. Zo krijgt u een overzichtelijk beeld van de examinering en een handzaam overzicht om kritisch naar uw eigen proces te kijken: een duidelijke basis voor de organisatie van examinering'¹ (boekje Procesarchitectuur Examinering). De Procesarchitectuur is tot stand gekomen in een samenwerking tussen medewerkers van roc's, aoc's, kenniscentra, de MBO Raad, AOC Raad, Colo en uit de achterban van NRTO en VNO-NCW/MKB-Nederland.

1.2 Waarom een Procesarchitectuur examinering 2.0?

De Procesarchitectuur Examinering wordt door (ervarings)deskundigen op het gebied van examinering gezien als een goed instrument om de examineringsprocessen te beheersen. Dat blijkt bijvoorbeeld ook uit een vergelijkend onderzoek² dat het ECBO in 2011 deed naar de Procesarchitectuur en de uitvoeringspraktijk in de scholen. Men herkent alle procesgebieden en de praktijk in de (onderzochte) scholen sluit hier grotendeels bij aan. Echter: het instrument moet nog verder worden doorontwikkeld om de individuele instellingen beter te ondersteunen en te faciliteren bij het plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van de examineringsprocessen, inclusief het in – en extern kunnen afleggen van verantwoording over de mate waarin de kwaliteit

¹ Boekje procesarchitectuur examinering. www.examenprofiel.nl

² Project examenprofiel, de procesarchitectuur en de uitvoeringspraktijk. ECBO, Lam en Westerhuis, juni 2011

van de examineringsprocessen geborgd is. Uit het eerder genoemde onderzoek van het ECBO is onder meer gebleken dat de processen weliswaar herkend worden, maar dat het borgen (verankeren) van deze processen, en daarmee de borging van de kwaliteit van de examinering, in deze scholen onvoldoende aandacht krijgt.

De doorontwikkelde procesarchitectuur moet er aan bijdragen dat individuele instellingen hun kwaliteitscyclus beter kunnen sturen, waardoor de kwaliteit van de examinering verbetert en steviger verankerd kan worden (duurzame kwaliteitsverbetering van de examinering).

2. Projectstructuur (betrokkenen en projectorganisatie van dit deelproject)

Direct betrokkenen

Opdrachtgever	MBO Raad / MBO Diensten
Opdrachtnemer	CINOP advies B.V.
Projectleider	Mevr. R. Punt
Uitvoering	Dhr. F. van Hoek, mevr. M. van Bussel, mevr. A. Cornielje, mevr. S. Beugel, mevr. A. Kamphuis, mevr. R. Punt.

Projectorganisatie

De organisatie van het deelproject 'procesarchitectuur examinering doorontwikkelen tot kwaliteitsinstrument' is in handen van CINOP. De communicatie richting het veld verloopt via de MBO Raad / MBO Diensten, en daar waar mogelijk wordt samengewerkt/afstemming gezocht met de andere deelprojecten binnen het project 'Focus op standaarden in Examinering'. CINOP is ervoor verantwoordelijk dat het deelproject efficiënt en effectief wordt uitgevoerd, binnen de bestaande kaders zoals tijd, geld en landelijke ontwikkelingen. CINOP heeft als deelprojectleider de volgende taken:

- Plannen en faseren van het deelproject, inclusief deelactiviteiten.
- Beheren en bewaken van het budget.
- Wensen en eisen van opdrachtgever, instellingsvertegenwoordigers en deskundigen verzamelen en vertalen naar ontwerpisen voor de te ontwikkelen instrumenten.
- Verzamelen en meenemen van bestaande ervaringen en opbrengsten rondom kwaliteitsborging- en verantwoording bij de instellingen, inclusief ervaringen met de huidige procesarchitectuur.
- Ontwerp van de Procesarchitectuur Examinering 2.0.
- Aansturen van derden bij het ontwikkelen van de Procesarchitectuur Examinering 2.0.
- Evalueren, (laten) bijstellen en aanvullen van de Procesarchitectuur Examinering 2.0.
- Opleveren van de Procesarchitectuur Examinering 2.0.
- Tussentijdse resultaten en ervaringen delen met de opdrachtgever en deelprojectleiders van de andere deelprojecten.

Het deelproject kan alleen het gewenste resultaat (verbetering van de examens) opleveren indien er producten en instrumenten tot stand komen die voor de onderwijsinstellingen een meerwaarde opleveren en gebruiksvriendelijk zijn. Daarom worden de instellingen intensief betrokken bij het deelproject. Daartoe worden bestaande structuren van de MBO Raad ingezet, maar ook de netwerken examinering van CINOP. De projectleider van het project 'Focus op standaarden in Examinering' (MBO Raad / MBO Diensten) richt in het kader van het project een klankbordgroep in vanuit het veld.

In dit (deel)project is sprake van cofinanciering, dat wil zeggen dat instellingen, de MBO Raad, SBB en partners menskracht leveren die deze partijen om niet ter beschikking stellen en waarvoor men dus geen vergoeding of subsidie ontvangt. Dit onderstreept het commitment van de partijen bij het

project. In dit deelproject streven we naar een cofinanciering ter waarde van ten minste € 80.000.- CINOP spant zich in om dit aantal uren te behalen en te verantwoorden.

Het slagen van het deelproject is deels afhankelijk van een aantal belangrijke randvoorwaarden waar CINOP beperkte invloed op heeft. De opdrachtgever / projectleider van het overkoepelende project 'Focus op standaarden in examinering' heeft hierin een faciliterende taak:

- Bereidheid tot medewerking vanuit de onderwijsinstellingen en netwerken.
- Een duidelijke projectorganisatie met heldere taken, rollen en verantwoordelijkheden voor de (eventuele) stuurgroep, projectleider, klankbordgroep en deelprojectgroepen.
- Afstemming tussen en aansturing van de andere deelprojecten.

CINOP biedt aan om de projectleider hierbij te ondersteunen en zal zich hierin proactief opstellen.

3. Doel van het deelproject

Het streven van het project Focus op standaarden in examinering, is uiteindelijk de basiskwaliteit bij alle instellingen bij alle opleidingen op alle examenstandaarden op orde te hebben. Belangrijk daarbij is dat de kwaliteit niet van toevalsfactoren of individuele personen afhankelijk is, maar daadwerkelijk verankerd/geborgd is in de organisatie. Betere kwaliteit(sborging) zal leiden tot minder toezichtslast, conform Toezichtkader BVE 2012.

Met het deelproject 'procesarchitectuur examinering doorontwikkelen tot kwaliteitsinstrument' streven we de volgende doelen na:

- a Het faciliteren van de scholen om op instellingsniveau meer inzicht in en grip op de kwaliteitscyclus van de examinering te krijgen, en zo de kwaliteit van de examinering op de middellangetermijn te verhogen en te borgen.
- b Het faciliteren van de instellingsvertegenwoordigers om in- en extern makkelijker verantwoording af te leggen over de wijze waarop men binnen de eigen school de kwaliteit van de examenprocessen borgt.
- c Verder uitbreiden en verankeren van een gemeenschappelijke taal rondom de kwaliteit van examinering in het mbo.

4. Beoogde resultaten van het deelproject

Het deelproject zal twee (al dan niet gekoppelde) resultaten opleveren:

- 1 De Procesarchitectuur Examinering (PE) 2.0: Een online web applicatie van de doorontwikkelde Procesarchitectuur Examinering met de volgende aspecten:
 - Indien nodig heeft de PE 2.0 een bijgestelde inhoud/vorm ten opzichte van de huidige PE.
 - In de PE 2.0 zijn de afspraken verwerkt die de MBO-instellingen in de huidige PE samen gemaakt hebben over examinering.
 - De PE 2.0 is voor de diverse functionarissen op verschillende manieren weer te geven, zodat de betrokkene alleen de voor hem relevante inhoud te zien krijgt.
 - PE 2.0 bevat een gedetailleerde beschrijving van de onderdelen van de PE met ruimte voor good practices.
 - Het begrippenkader zoals opgeleverd bij het project Examenprofielen zal in de PE 2.0 geïntegreerd worden, aangepast aan de actualiteit.
 - De PE 2.0 bevat ruimte voor het toevoegen van beschikbare standaard protocollen en/of checklists per onderdeel.
 - In de PE 2.0 zijn kritische succesfactoren voor de onderdelen zichtbaar (eventueel in combinatie met resultaat 2, zie volgende paragraaf).
 - In de PE 2.0 is de kwaliteitscyclus voor de onderdelen en het totaal van de procesgebieden expliciet gemaakt.

- In de PE 2.0 is de relatie tussen de standaarden van de Inspectie zoals verwoord in het nieuwste toezichtskader (BVE 2012) en de PE is duidelijk.
- De PE 2.0 zal zo opgezet worden dat wetwijzigingen, nieuwe toezichtskaders en aanscherpingen van de gemaakte afspraken na afronding van dit deelproject eenvoudig kunnen worden verwerkt.
- De PE 2.0 sluit aan bij recente beleidsmaatregelen zoals:
 - De Regeling model diploma's mbo met voorschriften voor de tekst op diploma's en bijbehorende resultatenlijsten en veiligheidseisen voor deze documenten.
 - Het 'Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB': met voorschriften t.a.v. de examenuitslag, o.a. voorschrift over het generieke onderdeel 'loopbaan en burgerschap'.

2 Kwaliteitsinstrument PE:

De eerste versie van een digitaal instrument dat de individuele instelling voedt en prikkelt om de kwaliteit van processen rondom de beroepsgerichte examinering meer te standaardiseren³, te beheersen en blijvend te verbeteren, gebaseerd op de PE 2.0. Het instrument moet de vertegenwoordigers van de instellingen ook in staat stellen om op efficiënte wijze in- en extern zichtbaar te maken hoe de kwaliteit van de examenprocessen in de eigen instelling is geborgd. Er zal een eenvoudig bruikbaar instrument moeten komen dat aansluit op de behoeften van de scholen en de individuele examenfunctionarissen, beleidsmedewerkers en instellingsverantwoordelijken. Aan het instrument liggen gefundeerde indicatoren voor 'goede' kwaliteitborging examinering ten grondslag.

Hoe dit instrument eruit gaat zien is sterk afhankelijk van de noodzaak, wensen en behoeftes vanuit het veld, welke in de eerste fase van het deelproject en in één van de andere deelprojecten worden verzameld en geanalyseerd. Het instrument kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- een digitale omgeving waarin individuele instellingen per procesgebied afspraken vastleggen die zij landelijk, regionaal, intern en/of sectoraal hebben gemaakt met betrekking tot de kwaliteitsborging binnen de procesgebieden in de PE;
- een digitale scan die op efficiënte en begrijpelijke wijze inzicht verschaft in de sterke punten en de verbeterpunten wat betreft het borgen van de kwaliteit van de examinering in de instelling/opleiding, per procesgebied;
- een digitaal instrument dat voor verschillende betrokkenen op aansprekende wijze duidelijk en concreet maakt wat het belang is van het borgen van de kwaliteit, en waarmee inzichtelijk gemaakt kan worden wat de consequenties zijn van het al dan niet nemen van borgingsmaatregelen binnen de procesgebieden;
- een digitaal systeem waarin individuele instellingen en/of opleidingen hun examenprocessen kunnen registreren en beheersen (workflow management);
-

De resultaten zijn een handreiking voor de instellingen; zij zijn vrij om er al dan niet gebruik van te maken. De MBO Raad is er immers op uit de instellingen te faciliteren en om hen niet te sturen of te controleren. Omdat de resultaten van dit deelproject nadrukkelijk tot stand komen op basis van wensen en behoeften vanuit het veld, de inhoud vanuit de instellingen zelf komt, en er stevig wordt ingezet op samenwerking met het onderwijsveld is de verwachting dat het draagvlak groot is en een substantieel aantal instellingen de resultaten zullen benutten. Randvoorwaarde hierbij is

³ De kwaliteit van de processen rondom de afname en beoordeling van centraal ontwikkelde examens taal en rekenen zal, waar mogelijk en wenselijk, worden meegenomen. Het accent ligt duidelijk op de examinering van de beroepsgerichte onderdelen.

uiteraard de bereidheid en tijd voor medewerking van de betrokkenen bij de instellingen tijdens de projectperiode.

5. Activiteiten

Het deelproject 'procesarchitectuur examinering doorontwikkelen tot kwaliteitsinstrument' bestaat uit vier fases:

	Naam fase	Doel	Periode
Fase 1	Planningsfase	Deelprojectplan, afgestemd op de andere deelprojectplannen	Mei tot en met augustus 2012
Fase 2	Inventarisatiefase	Eerste schetsen van beide deelprojectresultaten: ✓ Globaal pakket van wensen en eisen voor deelprojectresultaat 1 (PE 2.0) ✓ Globaal pakket van wensen en eisen voor deelprojectresultaat 2 (kwaliteitsinstrument PE). De schetsen zijn geschikt om te delen met het veld.	Juni tot en met oktober 2012
Fase 3	Ontwerp-, ontwikkel- en testfase	In het veld beproefde PE 2.0 en kwaliteitsinstrument PE, gereed voor de laatste aanscherpingen.	November tot en met juli 2013
Fase 4	Eindfase	PE 2.0 en kwaliteitsinstrument PE klaar voor het gebruik door de instellingen.	1 Augustus 2013

Fase 1 en 2 zijn in dit plan meer gedetailleerd beschreven. Fase 3 wordt vormgegeven op basis van de uitkomsten en het verloop van fase 1 en 2. Fase 4 wordt vormgegeven op basis van fase 3.

Fase 1: Planningsfase (mei – augustus 2012)

In deze fase wordt de opdracht vanuit de MBO Raad / MBO Diensten verstrekt aan de deelprojectleiders, wordt de projectorganisatie ingericht en worden de deelprojectplannen in afstemming met elkaar opgesteld. Het eindproduct van deze fase is een door de opdrachtgever geaccordeerd deelprojectplan en een deelprojectgroep die beschikt over alle voor hen belangrijke informatie. Parallel daaraan wordt reeds gestart met de uitvoering van enkele activiteiten van fase 2 om onnodige vertraging te voorkomen.

Fase 2: Inventarisatiefase (juni 2012 tot en met oktober 2012)

Vanaf half juni 2012, tot en met oktober 2012 zullen diverse activiteiten worden uitgevoerd om input te verkrijgen met betrekking tot ervaringen, voorbeelden, begrippenkader, knelpunten en kritische succesfactoren rondom de kwaliteitsverbetering van examineringsprocessen. Ook wordt gerichte input verzameld rondom de ervaringen met de huidige Procesarchitectuur Examinering en de wensen en eisen rondom de Procesarchitectuur Examinering 2.0. In deze fase worden de instellingen nadrukkelijk betrokken, evenals een vertegenwoordiging van alle 'functionarissen' die een rol hebben bij het borgen van de kwaliteit van de examinering.

De inventarisatiefase moet om te beginnen antwoord geven op een belangrijke hoofdvraag: *waar loopt men tegenaan bij het borgen van de kwaliteit van de examinering, en hoe kunnen de PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE de betrokkenen hierbij helpen?*

Vervolgens gaan we met de betrokkenen verkennen aan welke eisen dergelijke instrumenten moeten voldoen. De contouren van de beide instrumenten moeten in deze fase duidelijker worden, zodat de eerste schetsen gemaakt kunnen worden van beide instrumenten, op basis van globale pakketten van wensen en eisen. De schetsen worden aan het einde van fase 2 voorgelegd aan de opdrachtgever waarna het ontwerp van de instrumenten bepaald wordt.

Activiteiten fase 2, inventarisatiefase

Doelen	Activiteit
✓ Hoofdvraag beantwoorden: waar loopt men tegenaan bij het borgen van de kwaliteit van de examinering, en hoe kunnen de PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE de betrokkenen hierbij helpen?	1. Bureaustudie. De beschikbare (probleem)analyses, voorbeelduitwerkingen en de begrippenlijst vanuit het project "focus op examinering", de ervaringen met de digitale examenkapstok vmbo-groen, de regeling standaarden examenkwaliteit 2012 en andere relevante documenten zullen geanalyseerd worden gericht op het opstellen van concept-ontwerpeisen voor het op te leveren kwaliteitsinstrument. Mei 2012.
✓ Beeld krijgen van de ervaringen, voorbeelden, begrippenkader en kritische succesfactoren rondom de kwaliteitsborging van de examenprocessen	2. Netwerkbezoek In verschillende netwerken van de MBO Raad en CINOP (directeuren onderwijs, kwaliteitsborging, examinering, werkgroep Werken in de Praktijk) presenteren we de doelen en de aanpak van het deelproject en verzamelen we zoveel mogelijk input ten aanzien van de fasedoelen. Mei 2012 – oktober 2012
✓ Beeld krijgen van de ervaringen met de huidige PE	3. Consultatieronde 1: diepte-interviews Gesprekken voeren met verschillende ervaringsdeskundigen op het gebied van examinering in mbo-instellingen. Aan de hand van een gespreksleidraad verzamelen we informatie over de ervaringen en behoeftes rondom de borging van de kwaliteit van examinering en de huidige procesarchitectuur. De gesprekken worden gevoerd met verschillende stakeholders bij verschillende instellingen (staf, bestuur, management, ontwikkelaar, beleidsmedewerker). Juni – juli 2012
✓ Wensen, eisen en behoeftes peilen ten aanzien van de instrumenten (PE 2.0 en kwaliteitsinstrument PE)	4. Consultatieronde 2 (telefonisch) . Telefonisch benaderen we een groter aantal personen, met name functionarissen die direct betrokken bij de bij examenprocessen. Hierbij houden we rekening met een spreiding over de verschillende taken binnen die processen, ontwikkelfase van de opleiding, regionale spreiding van de instelling, prestaties volgens de Inspectie, soort MBO instelling (ROC, AOC, Vakinstelling) en grootte. Augustus 2012 – oktober 2012

Doelen	Activiteit
	5. Consultatieronde 3: Inventarisatie bij directeuren. In een bijeenkomst met ongeveer 10 directeuren worden de eerste ideeën en kaders uit de voorgaande activiteiten gespiegeld aan de wensen, behoeftes en ideeën van de directeuren. Bovendien wordt input en feedback gevraagd aan de adviesgroep kwaliteitszorg en het netwerk directeuren onderwijs van de MBO Raad. Oktober 2012
Contouren Procesarchitectuur Examinering 2.0 schetsen	6. Tussen de activiteiten door: De opbrengsten uit activiteiten 1 tot en met 5 worden steeds besproken, geanalyseerd, vragenlijsten bijgesteld en contouren van de PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE aangescherpt, zodat er in samenwerking met de instellingen steeds duidelijker wordt welke richting het meest wenselijk is, en wat de (on)mogelijkheden zijn.
Eerste schetsen van beide deelprojectresultaten: ✓ Globaal pakket van wensen en eisen voor deelprojectresultaat 1 (PE 2.0) ✓ Globaal pakket van wensen en eisen voor deelprojectresultaat 2 (kwaliteitsinstrument PE)	7. Verzamelen en analyseren van het totaal van input uit voorgaande activiteiten, bijstellen ideeën, conclusies trekken en beschrijven/schetsen van de beide instrumenten Half – eind oktober 2012
Afstemming met opdrachtgever	8. Bespreken van de schetsen en (on)mogelijkheden met de opdrachtgever om samen de definitieve koers voor fase 3 te bepalen. Oktober 2012.
Uitwerking fase 3 en 4	9. Na afstemming met opdrachtgever fase 3 en 4 verder uitwerken/plannen

Fase 3: Ontwerp-, ontwikkel- en testfase van de PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE

In samenspraak met de projectleider van de MBO Raad / MBO Diensten wordt een viertal testscholen geselecteerd. Binnen deze testscholen worden steeds verder vormgegeven schetsen, ontwerpen en producten ingezet, om deze wat inhoud, vorm en functionaliteit aan te laten sluiten bij de wensen en behoeftes vanuit de instellingen. De testscholen werken mee aan het testen, reflecteren, klankborden en het genereren van ideeën. Ontwerpen, testen en ontwikkelen verlopen cyclisch, totdat er op 1 april 2013 concrete en beproefde conceptinstrumenten liggen. Met deze conceptinstrumenten worden vervolgens try-outs gedaan bij andere onderwijsinstellingen.

Deskundigen op het gebied van kwaliteitsborging van examinering worden ondersteund door technici zoals een webdesigner en instrumentontwikkelaar.

De activiteiten van deze fase worden bijgesteld en uitgewerkt na fase 2. De hieronder beschreven activiteiten kunnen dus wijzigen.

Activiteit 1 van fase 3: Keuze testinstellingen

Half oktober zal de keuze voor vier onderwijsinstellingen plaatsvinden (bij voorkeur op niveau van een domein of cluster van opleidingen) die met ondersteuning aan de slag willen met het beheersen en verbeteren van de examineringsprocessen binnen hun eigen instelling én medewerking willen verlenen aan de totstandkoming van de PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE. Bij voorkeur zal in de tests met een mix van roc's, vakscholen en aoc's gewerkt worden, die verschillende uitgangssituaties kennen.

Activiteit 2 van fase 3: uitvoeren van de tests (Nov 2012 tot en maart 2013)

Vanaf november 2012 zullen tests plaatsvinden bij de geselecteerde onderwijsinstellingen. Dit begint met een groepssessie van ongeveer 12 vertegenwoordigers vanuit de verschillende onderwijsinstellingen. Hierin is ook aandacht voor een belangrijk vraag: hoe kunnen zij zorgdragen voor het nakomen van de gemaakte afspraken in de eigen instelling (wat triggert hen)? Ook zullen ze ingaan op de vraag of de gezamenlijke afspraken met betrekking tot de examineringsprocessen recht doen aan enerzijds de wensen van de individuele instelling en anderzijds de behoefte tot standaardisering van examineringsprocessen. Na de eerste sessie gaat CINOP met de testscholen aan de slag met de schetsen van de PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE. Tijdens het werken met deze schetsen verzamelt CINOP informatie, op basis waarvan de schetsen steeds duidelijker en beter worden (Zowel wat betreft inhoud als vorm en functionaliteit). Uiteindelijke opbrengsten zijn beproefde conceptversies van beide instrumenten (1 april 2013).

Activiteit 3 van fase 3: Try-out conceptversies van de instrumenten buiten de testscholen (April 2013 tot en met half juli 2013)

De in de testscholen ontwikkelde en beproefde conceptversies van de instrumenten worden bij ongeveer 5 onderwijsinstellingen getest om de laatste input te verkrijgen voor het ontwikkelen van de definitieve PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE.

Activiteit 4 van fase 3: Werkbijeenkomst/conferentie 2 (half/eind juli 2013)

De resultaten van de tests en try-outs zullen in een tweede werkbijeenkomst worden besproken en vertaald naar de op te leveren PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument. Ook zullen de ervaringen in de tests met de gezamenlijke afspraken worden besproken en vertaald naar een voorstel voor gezamenlijke afspraken met betrekking tot de invulling van de examineringsprocessen die door de bestuurders van de onderwijsinstellingen dienen te worden bekrachtigd.

Fase 4: Eindfase (eind juli – augustus 2013)

De activiteiten van deze fase worden bijgesteld en uitgewerkt na fase 1, 2 en 3.

De PE 2.0 en het kwaliteitsinstrument PE worden bijgeschaafd tot definitieve instrumenten en online geplaatst zodat ze voor alle betrokken partijen beschikbaar zijn. Er vindt met de opdrachtgever een eidevaluatiegesprek plaats van het proces en de resultaten van dit deelproject.

6. Evaluatie.

Per fase worden duidelijke tussenproducten en concrete doelen benoemd. Per fase worden de tussenproducten geëvalueerd en per fase wordt op drie niveaus geëvalueerd in hoeverre de concrete doelen zijn behaald en hoe de voortgang verloopt.

- 1 Intern (CINOP).
- 2 Met de opdrachtgever (projectleider J. de Schutter).
- 3 Met de projectleiders van de overige deelprojecten (georganiseerd door de opdrachtgever en op eigen initiatief van de deelprojectleiders wanneer nodig).

Dit gebeurt mondeling. Er zal per fase schriftelijk verslag worden gedaan van de evaluatie.

Op basis van deze evaluaties wordt de aanpak indien nodig bijgesteld.

Er zal in ieder geval één go-no go moment zijn: na de eerste fase beslissen de opdrachtgever en de projectleider gezamenlijk wat de definitieve koers is voor de te ontwikkelen instrumenten en aanpak.

7. Relatie met andere activiteiten

Dit deelproject hangt voor een deel samen met andere deelprojecten, en dan met name

- Deelproject 1: Analyse kwaliteit examinering in het mbo. Uitkomsten van dit deelproject zijn voor ons deelproject belangrijke inhoudelijke input. Daarnaast is het wenselijk om bij de keuze van genodigden in fase 2 (inventarisatie) rekening te kunnen houden met de prestaties. Dat geldt ook voor de keuze van de testscholen.
- Deelproject 5: Servicepunt examinering mbo met website examineringmbo.nl. de opbrengsten van deelproject 2 kunnen mogelijk gepositioneerd worden binnen de opbrengsten van deelproject 5.

De overige deelprojecten hangen eveneens samen met elkaar. Daarom is het van belang dat de deelprojectleiders op de hoogte zijn van elkaars deelprojectplannen, voortgang en tussenresultaten. Dit wordt gefaciliteerd door de projectleider.

8. Communicatieplan

De communicatie richting het veld verloopt via de MBO Raad / MBO Diensten.