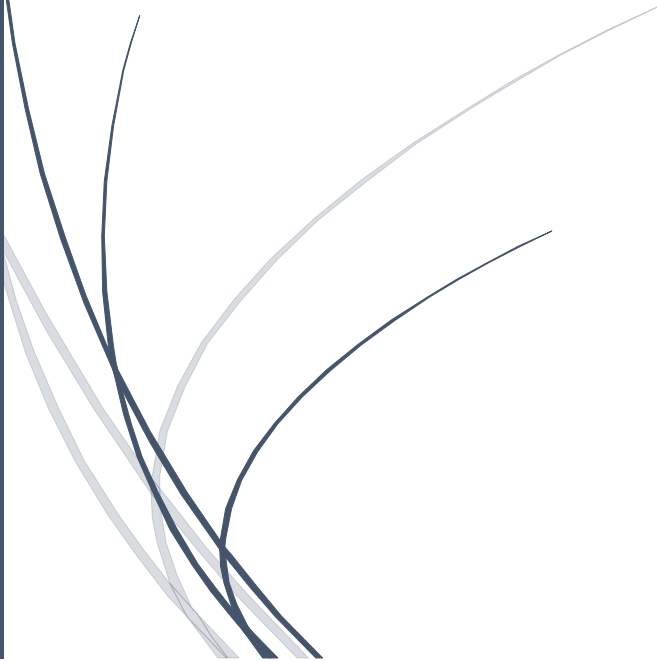


A dark blue vertical bar on the left side of the slide, with a blue arrow pointing right from its center. The date '7-6-2017' is written inside the arrow.

7-6-2017

Checklist erkennen leer- werkervaring



Inleiding

Doel

De checklist “erkennen leer-werkervaring” is een document dat de mbo-instellingen kunnen gebruiken om te onderzoeken of hun organisatie in staat of gereed is om onderwijs te organiseren voor de doelgroep van herstarters en doorstarters. Het is een hulpmiddel.

Context Leven Lang Ontwikkelen

De arbeidsmarkt verandert steeds sneller. Door technologische ontwikkelingen veranderen banen in het middensegment van de arbeidsmarkt. Nieuwe komen erbij terwijl andere juist verdwijnen. Lange arbeidsrelaties maken plaats voor kortere. Succesvol kunnen meebewegen met deze veranderingen in het belang van de arbeidsmarkt en economie vraagt van werkenden flexibiliteit en pro-activiteit.

Eigenaar blijven van je eigen loopbaan vraagt continu aandacht voor je ontwikkeling, of je nu starter, herstarter of doorstarter bent. Je ontwikkeling houdt niet op als je als beginnend beroepsbeoefenaar de arbeidsmarkt betreedt. In het blijven ontwikkelen is het erkennen van leer-werkervaring van herstarters en doorstarters belangrijk, om te zorgen dat mensen gestimuleerd worden om te leren en te voorkomen dat ze dingen doen en leren die ze al in praktijk hebben geleerd.

Horizon

Leven lang ontwikkelen is actueel. Recente rapporten van de SER, de Onderwijsraad en de Commissie Sap (vraagfinanciering in het mbo) maken duidelijk dat een leven lang ontwikkelen een nieuwe stimulans nodig heeft. Het nieuwe kabinet zal deze handschoen naar verwachting op gaan pakken. De checklist is bedoeld om na te gaan of uw instelling goed geëquipeerd is om onderwijs te organiseren voor herstarters en doorstarters. De checklist kan gebruikt worden op het niveau van de instelling, maar ook door teams of sectoren.

Onderwerp	Vragen	Sub vragen	Ijkpunt
1. Vraag naar onderwijs voor herstarters en doorstarters	<ul style="list-style-type: none"> - Is er vraag vanuit het bedrijfsleven naar onderwijs voor volwassenen (herstarters en doorstarters)¹? - Zijn er verschillen per sector binnen uw school? - Is er sprake van een structurele relatie met bedrijven in de regio die zorgt voor een regelmatige vraag naar onderwijs voor volwassenen? - Is er sprake van vraag van individuele herstarters en doorstarters naar onderwijs? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, hoe gaat u daar mee om? Zo nee, waarom niet? - Kunt deze verschillen benoemen? - Zo ja, hoe heeft u dat bereikt? Zo nee, waarom niet? - Zo ja, hoe gaat u daar mee om? Zo nee, kunt daarvoor een reden aangeven? 	Inzicht in de vraag op de arbeidsmarkt en de wijze waarop de school daar mee omgaat is een belangrijke factor om onderwijs voor volwassenen/maatwerk te (willen en kunnen) organiseren.
2. Beleid onderwijs voor herstarters en doorstarters	<ul style="list-style-type: none"> - Heeft uw organisatie een visie op onderwijs voor herstarters en doorstarters? - Heeft uw organisatie beleid voor deze groepen geformuleerd? - Is dit beleid doorgedrongen in alle geledingen (b.v. onderwijsteams, examencommissies) van uw organisatie? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, wie heeft daarvoor het initiatief genomen? Zo nee, waarom niet? Wat is er wel en wat is er niet? - Zo ja, hoe heeft u dit gedaan? Zo nee waarom niet? Zijn er stappen gezet om de organisatie te "sensibiliseren"? 	Visie en beleid (m.n. van CvB) zijn een voorwaarde om een vrijstellingen en maatwerk te kunnen organiseren.

¹ Onder onderwijs voor volwassenen verstaan we onderwijs voor studenten die het initiële onderwijs al dan niet met een diploma hebben verlaten en opnieuw willen instromen om (alsnog) een (ander) diploma te willen behalen. In het position paper van de MBO Raad worden dit herstarters en doorstarters genoemd.

3. Voorlichting/informatie voorziening	<ul style="list-style-type: none"> - Heeft u specifieke voorlichting voor herstarters en doorstarters (anders dan voor jongeren)? - Geeft u voorlichting aan bedrijven in de regio? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, kunt u aangeven waaruit het verschil bestaat? Zo nee, waarom niet? - Zo ja, waaruit bestaat die voorlichting? Zo nee, waarom niet? 	De organisatie is zich bewust dat herstarters en doorstarters op een andere wijze moeten worden benaderd dan jonge studenten: "verschillende productielijnen".
4. Begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleidt u herstarters en doorstarters anders dan jonge studenten? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, op welke wijze doet u dat? - Zo nee, waarom niet? 	Herstarters en doorstarters vragen een andere benadering in hun weg naar een diploma dan jongeren.
5. Intake leer-werkervaring	<ul style="list-style-type: none"> - Maakt u gebruik van (validerings)instrumenten om leer-werkervaring van herstarters en doorstarters te meten? - Doet u dat zelf of huurt u externe deskundigen/organisaties in (b.v. EVC-aanbieders)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, welke zijn dat/hoe meet u leer-werkervaring? - Wat zijn de overwegingen om het zelf te doen of in te huren? 	De organisatie is zich bewust van het intake-instrumentarium dat wordt ingezet en waarom. Dit gaat ook om wel of niet inzetten van externe deskundigen (b.v. EVC-aanbieders) en ketensamenwerking.
6. Vrijstelling	<ul style="list-style-type: none"> - Is er een procedure ontwikkeld om vrijstellingsverzoeken voor onderwijs op basis van leer-werkervaring te behandelen? - Is er een procedure ontwikkeld om vrijstellingsverzoeken voor examinering te behandelen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, hoe ziet die eruit? (Zijn er b.v. afspraken op sectorniveau of is er ketensamenwerking met EVC-aanbieders) Zo nee, waarom niet? - Zo ja, hoe ziet die eruit? (Zijn er b.v. afspraken op sectorniveau of is er ketensamenwerking met 	De organisatie is in staat op een gestructureerde en professionele wijze vrijstellingsverzoeken te behandelen. Voorwaarde is voldoende deskundigheid: bij examencommissies, maar ook bij andere onderdelen van de

	<p>In hoeverre betreft u keuzedelen hierbij?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zijn de examencommissies deskundig/voldoende onderlegd om over het verlenen van vrijstellingen te kunnen beslissen en/of wordt expertise ingehuurd? 	<p>EVC-aanbieders) Zo nee, waarom niet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zo ja. Hoe doet u dat? - Zo nee waarom niet? 	<p>organisatie (teams, docenten, CvB).</p>
<p>7. Organisatie maatwerk en leerroutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Is er sprake van speciale leerroutes voor herstarters en doorstarters? (Het betreft hier zowel bekostigd als niet-bekostigd (contract)onderwijs). Wordt de derde leerweg gebruikt? - Is uw organisatie in staat om maatwerk voor onderwijs of examinering, voor een individu te organiseren? - Geldt dit voor alle opleidingen of voor een deel daarvan? - Heeft u uw onderwijs verdeeld in modules? - Hoe heeft u de examinering georganiseerd? Bijvoorbeeld per opleiding, per vak e.d.? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, hoe zijn deze tot stand - Zo ja, hoe doet u dat? Zo nee, waarom niet? - Wat is de reden om het wel niet voor alle of een deel van de opleidingen te doen? - Zo ja, waarom? Zo nee, waarom niet? - Zo ja, waarom? Zo nee, waarom niet? 	<p>De organisatie is in staat vraaggericht onderwijs/ maatwerk te organiseren en/of een afweging te maken of maatwerk mogelijk is. Onderwijslogistiek en andere relevante organisatieprocessen zijn hierop ingericht.</p>

8. Kwaliteitsborging	<ul style="list-style-type: none"> - Zijn de stappen/procedures beschreven en vastgelegd? Wordt bijvoorbeeld de PDCA-cyclus toegepast? - Wordt de stappen/procedures en de uitvoering ervan regelmatig geëvalueerd? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, hoe ziet dat eruit? Zo nee, waarom niet? - Zo ja, hoe doet u dat? Zo nee, waarom niet? 	<p>Voor de kwaliteit van het onderwijs aan volwassenen worden processen regelmatig in de teams, maar ook op andere niveaus besproken.</p>
9. Financiering	<ul style="list-style-type: none"> - Is er sprake van externe financiering? - Wordt het onderwijs georganiseerd binnen het bekostigde ROC of in de contractpoot? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zo ja, welke? (B.v. in de context van laagopgeleiden; uitkeringen). - Is het financieel mogelijk om in het bekostigde deel maatwerk te organiseren? - Wordt er in de contractpoot gebruik gemaakt van de derde leerweg? 	<p>Om maatwerk te kunnen organiseren is overzicht over en kennis van (externe) financieringsbronnen en –wijzen nodig.</p>