

van, voor én door
het onderwijs

Het construeren van examenprojecten, een hele opgave

21 maart 2014

Anja Mossel en Evelien Epping



Programma

- Inhoud van een examenproject
- Kwaliteitseisen
 - Standaarden Inspectie
 - Meetinstrumenten
- Constructieproces
- Dekking vs praktische uitvoerbaarheid
- Onvoldoende/voldoende/goed

Voorstellen

- Waar loopt u tegen aan bij het construeren van examenprojecten?

Inhoud van een examenproject

- Hoe bepaal je de inhoud van een examenproject?
- Wat wil je beoordelen met het examenproject?
 - Kwalificatiedossier
 - Dekkingsoverzicht
 - Toetsmatrijzen (en beoordelingsformulieren)
 - Gewenst resultaat
 - Prestatie-indicatoren

Inhoud van een examenproject

- Voorbeeld van een toetsmatrijs

Standaarden Inspectie

- Hoe voldoe je aan de standaarden van de inspectie?

Standaarden Inspectie



- Gebied 2: Examinering en diplomering
 - Examenstandaard 1: Het exameninstrumentarium sluit aan op de uitstromeisen en voldoet aan de toetstechnische eisen.
 - Aspect 2.1: Exameninstrumentarium
 - Examenstandaard 2: De examenprocessen van afname en beoordeling zijn deugdelijk.
 - Aspect 2.2: Afname en beoordeling
 - Examenstandaard 3: De diplomering is deugdelijk en geborgd.
 - Aspect 2.3: Diplomering

Standaarden Inspectie

- Aspect 2.1: Exameninstrumentarium
 - 2.1.1 Onderscheid tussen ontwikkelgerichte toetsen en examinering

Standaarden Inspectie



- Aspect 2.1: Exameninstrumentarium
 - 2.1.1 Onderscheid tussen ontwikkelgerichte toetsen en examinering
 - 2.1.2 Dekking van het kwalificatiedossier

Standaarden Inspectie

- Aspect 2.1: Exameninstrumentarium
 - 2.1.1 Onderscheid tussen ontwikkelgerichte toetsen en examinering
 - 2.1.2 Dekking van het kwalificatiedossier
 - 2.1.3 Cesuur

Standaarden Inspectie



- Aspect 2.1: Exameninstrumentarium
 - 2.1.1 Onderscheid tussen ontwikkelgerichte toetsen en examinering
 - 2.1.2 Dekking van het kwalificatiedossier
 - 2.1.3 Cesuur
 - 2.1.4 Beoordeling

Standaarden Inspectie

- Aspect 2.1: Exameninstrumentarium
 - 2.1.1 Onderscheid tussen ontwikkelgerichte toetsen en examinering
 - 2.1.2 Dekking van het kwalificatiedossier
 - 2.1.3 Cesuur
 - 2.1.4 Beoordeling
 - 2.1.5 Transparantie

Standaarden Inspectie



- Aspect 2.2: Afname en beoordeling
 - 2.2.1 Authentieke afname

Standaarden Inspectie

- Aspect 2.2: Afname en beoordeling
 - 2.2.1 Authentieke afname
 - 2.2.2 Betrouwbaarheid

Standaarden Inspectie



- Aspect 2.3: Diplomerings
 - 2.3.1 Besluitvorming diplomerings
 - 2.3.2 Verantwoordelijkheid examencommissie

Meetinstrumenten



- Inhoudelijk
- Toetstechnisch

Constructieproces



1. Dekkingsoverzicht
2. Toetsmatrizen
3. Constructie i.s.m. kernconstructeur
4. Screening (toetstechnisch en inhoudelijk)
5. Testen
6. Bureauredactie
7. Vaststelling
8. Publicatie
9. Evaluatie

Dekking vs uitvoerbaarheid

- Hoe ga je om met het spanningsveld tussen dekking en praktische uitvoerbaarheid?
- Uitgangspunten:
 1. Het examenproject is dekkend.
 2. Het examenproject is zo geschreven dat zo efficiënt mogelijk geëxamineerd kan worden.

Dekking vs uitvoerbaarheid

- Bestudeer de resultaten en de beoordelingsindicatoren:
 - Wat *moet* aan bod komen in het examenproject?
 - Hoe vaak moet een leerling iets laten zien (twee is meervoud)?
 - Wat kan er schriftelijk in plaats van mondeling (rolspeler)?
 - Hoe kun je meerdere kandidaten tegelijk examineren? Welke delen kunnen gezamenlijk afgenomen worden?
 - Werkprocessen apart examineren.

Onvoldoende/voldoende/goed

- Hoe koppel je de mate waarin een kandidaat aan de eisen voldoet aan de beoordeling ‘onvoldoende’, ‘voldoende’ of ‘goed’?
 - Werkproces
 - Kerntaak
 - Examenproject

Onvoldoende/voldoende/goed

- Wanneer geeft u voor een werkproces in een examenproject een voldoende?
 - Als het resultaat voldoet aan het gewenste resultaat (zoals geformuleerd op het beoordelingsformulier)
 - Als het gedrag voldoet aan de beoordelingsindicatoren (zoals geformuleerd op het beoordelingsformulier)
 - Als het resultaat en het gedrag voldoet aan eventuele aanvullende eisen (zoals geformuleerd in het antwoordmodel)

Als een kandidaat een voldoende krijgt, heeft hij gepresteerd op het niveau van een beginnend beroepsoefenaar.

Onvoldoende/voldoende/goed

- Wanneer geeft u voor een werkproces in een examenproject een goed?
 - Als het resultaat en het gedrag voldoende zijn
 - Als de kandidaat gepresteerd heeft boven de norm van een beginnend beroepsbeoefenaar

Onvoldoende/voldoende/goed

- Wanneer geeft u voor een kerntaak een voldoende?
 - Als de kandidaat voor alle werkprocessen die horen bij deze kerntaak minimaal een voldoende heeft
 - Als de kandidaat voor alle tentamens die hij moet halen een voldoende heeft
 - Als de kandidaat voor alle overige aanvullende eisen die uw school stelt een voldoende heeft.

Onvoldoende/voldoende/goed

- Wanneer geeft u voor een kerntaak een goed?
 - Als de kandidaat voor minimaal 75% van de werkprocessen die bij deze kerntaak horen een goed heeft
 - Als de kandidaat voor alle tentamens die hij moet halen een voldoende heeft
 - Als de kandidaat voor alle overige aanvullende eisen die uw school stelt een voldoende heeft.

Onvoldoende/voldoende/goed

- Wanneer geeft u voor een examenproject een voldoende?
 - Als de kandidaat voor alle werkprocessen van het examenproject minimaal een voldoende heeft.

Onvoldoende/voldoende/goed

- Wanneer geeft u voor een examenproject een goed?
 - Als de kandidaat voor minimaal 75% van alle werkprocessen van het examenproject een goed heeft en voor de overige werkprocessen een voldoende heeft.

Afsluiting



Vragen?

Later nog vragen? Fouten ontdekt in een examenproject?

Neem contact op met de helpdesk examinering:

examinering@stichtingpraktijkleren.nl