

Beoordelen van taalvaardigheid Nederlands Conferentie Servicepunt

21 maart 2014

Bunnik



Marieke Kuijper

Afd. Beroepsonderwijs en Bedrijven



Taalassessor: Competenties

- **Beoordelen van taalprestaties**
- **Observeren**
- **Interviewen**
- **Rapporteren en terugkoppelen**
- **Vakbekwaam**
- **Reflecteren**

Taalassessor: Taken

- Beoordelen van een presentatie, gesprek of schrijfproduct
- Het voeren van een gesprek met de kandidaat
- Overleg met mede-assessoren om tot een eindoordeel te komen
- Communiceert met de kandidaat over de uitkomsten van de beoordeling
- Stelt een verslag op voor de examencommissie
- ...

Waar of niet waar?

Je krijgt dadelijk een aantal uitspraken te zien m.b.t. het Referentiekader Taal. Geef aan of dit juist/onjuist, waar/niet waar is.



Vraag 1

Leerlingen in een 2e klas mbo-2 krijgen als opdracht een eenvoudig standaardformulier in te vullen, bijvoorbeeld naam- en adresgegevens op een formulier voor een prijsvraag.

Is dit een passende opdracht op dit niveau?

Vraag 2

Op niveau 1F moeten leerlingen de afbreekregels beheersen (ver-trouwen of ver-trou-wen).

Is dit **juist** of onjuist?

Vraag 3

Op niveau 2F moeten leerlingen het voltooid deelwoord (verhuist / verhuisd) correct gebruiken.

Is dit juist of **onjuist**?

Vraag 4

Op niveau 3F mogen in de schrijfproducten van leerlingen nog onduidelijke verwijzingen en fouten in de structuur van de tekst voor.

Is dit juist of **onjuist**?

Vraag 5

Op niveau 1F moeten leerlingen hoofdletters en punten correct kunnen toepassen.

Is dit **juist** of onjuist?



Vraag 6

Op niveau 2F moeten leerlingen spelambigue woorden (klein/klijn; slecht/slegt) correct kunnen spellen.

Is dit **juist** of onjuist?

Vraag 7

De tekst van een leerling moet op niveau 2F een volgorde bevatten: Inleiding, kern en slot.

Is dit **juist** of onjuist?

Vraag 8

Op niveau 3F kunnen leerlingen contact houden met het publiek en signalen van onrust benoemen.

Is dit juist of **onjuist**?

Vraag 9

Op niveau 1F moeten leerlingen vragen naar aanleiding van hun spreekbeurt spontaan en vloeiend kunnen beantwoorden.

Is dit juist of **onjuist**?



Eisen aan beoordelingsmodellen

hanteerbaar

- kort en overzichtelijk
- efficiënt
- transparante beoordeling
- ruimte voor toelichting

toetstechnisch in orde

- eenduidige scoretoekenning
- relatie prestatie en oordeel

Beoordelingsmodel: Cito-CINOP

1. Wat betekenen de precondities bij stap 1 (leesbaarheid/verstaanbaarheid) en stap 2 (adequaatheid)?
2. Hoe worden de inhoudskenmerken beoordeeld?
3. Wanneer scoor je 0-1-2?
4. Hoe wordt taalverzorging beoordeeld?
5. Hoe komt een cijfer tot stand?

Beoordelingsmodellen

Beoordelingsmodellen voorbeeldtoetsen NL:

- Stap 1: Preconditie Verstaanbaarheid
- Stap 2: Preconditie Adequaatheid
- Stap 3: Kenmerken van de taakuitvoering

Als de kandidaat op één van de precondities negatief scoort, wordt de beoordeling niet verder voortgezet.

Stap 3: kenmerken van de taakuitvoering

Driepuntsschaal:

- 0 punten als de prestatie onvoldoende is
- 1 punt als de prestatie voldoende is
- 2 punten als de prestatie excellent

Inhoudskenmerken = cruciaal

- Minimaal 1 punt scoren voor een voldoende

Maximaal één aspect 0 punten

- 2x of vaker een 0 gescoord? > Onvoldoende

Beoordelen: schrijfproduct

- Lees het schrijfproduct met de opdracht
- Beoordeel het schrijfproduct met het beoordelingsmodel
- Bepaal het cijfer
- Plenaire bespreking

Tips & dilemma's bij beoordelen



Beoordelen van taalvaardigheid Nederlands Conferentie Servicepunt

21 maart 2014

Bunnik

Marieke Kuijper

Afd. Beroepsonderwijs en Bedrijven

