

Simultaan ontwerpen van onderwijs en examinering

Wendy Kicken – Welten-instituut, Open Universiteit / ROC Gilde opleidingen

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Simultaan ontwerpen van onderwijs en examinering

Zowel examinering als het onderwijs moeten afgestemd zijn op het einddoel: HET BEROEP

Met hetzelfde doel voor ogen, zijn ze dus op elkaar afgestemd en lijken sterk op elkaar.

Het onderwijsontwerp met een ontwikkelend karakter, de examinering met een kwalificerend karakter

Beide even waardevol en betekenisvol voor de deelnemer

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie



Wie van u heeft bij het ontwerpen van het onderwijsprogramma het kwalificatiedossier intensief gebruikt?



Wie van u is in gesprek gegaan met mensen uit het beroepenveld om beslissingen te nemen over het onderwijsprogramma?



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Beginnen met het einde in gedachten

Leertaken beoordelingstaken examinering beroep

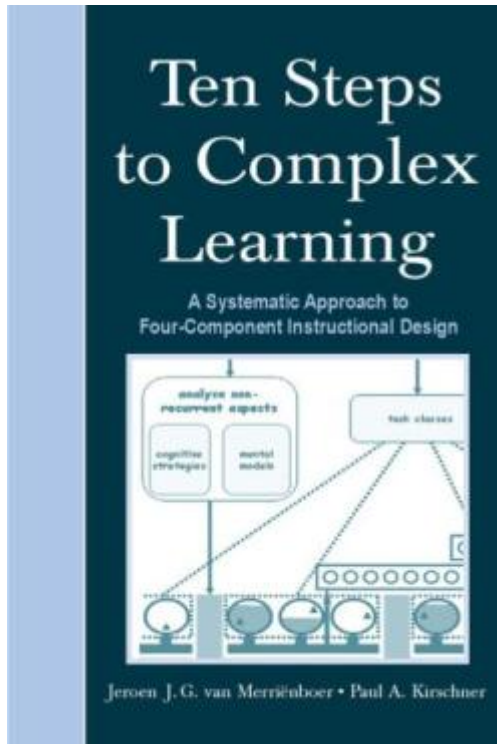


Hoe pak je dat aan?

Leertaken beoordelingstaken examinering beroep



Het 4 C/ID model



Van Merriënboer & Kirschner



Hoogveld, Janssen, van Merriënboer

Uw belangrijkste tools

- Uw ervaring als docent
- De ervaring van mensen uit het beroepenveld
- Het kwalificatiedossier
- De ervaring van deelnemers
- In dialoog gaan, nieuwsgierig zijn, vragen stellen, luisteren naar elkaar
- Wissel kennis en kunde uit (wissel van werkplek)



1. Betekenisvolle leertaken → Mini-versies van de examentaak / beroepstaak



Redbubble.com

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

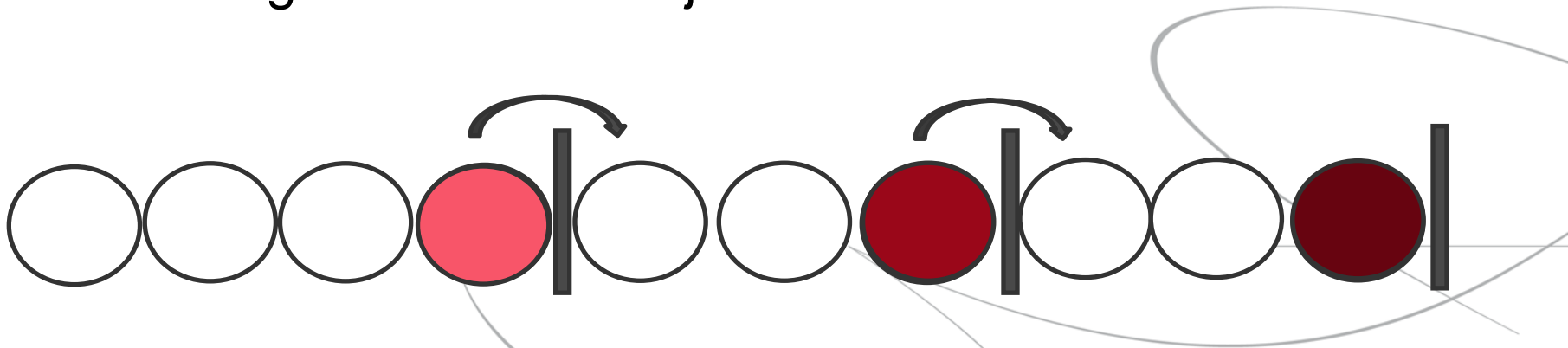
Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Start bij de examentask en redeneer terug

Wat zou een eenvoudigere versie zijn van deze examentask?

- Wat zijn complicerende factoren?
 - Vaardigheid, omgeving, condities, authenticiteit
- Ordening van complex naar steeds eenvoudiger
- Ordening in voorwaardelijkheid



... zo holistisch mogelijk. Hele taken, geen deeltaken



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



... zo krijgt de deelnemer een realistisch, compleet beeld van alle facetten van het beroep.



Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



De leuke en mooie kanten van het beroep



Marvin Bartals

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



... en de minder plezierige taken.



www.imgur.com

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Betekenisvolle, hele taken

- Komen sterk overeen met de werkelijkheid (authentiek)
- Op school (simulaties, scripts)
- In de praktijk (al dan niet met script)

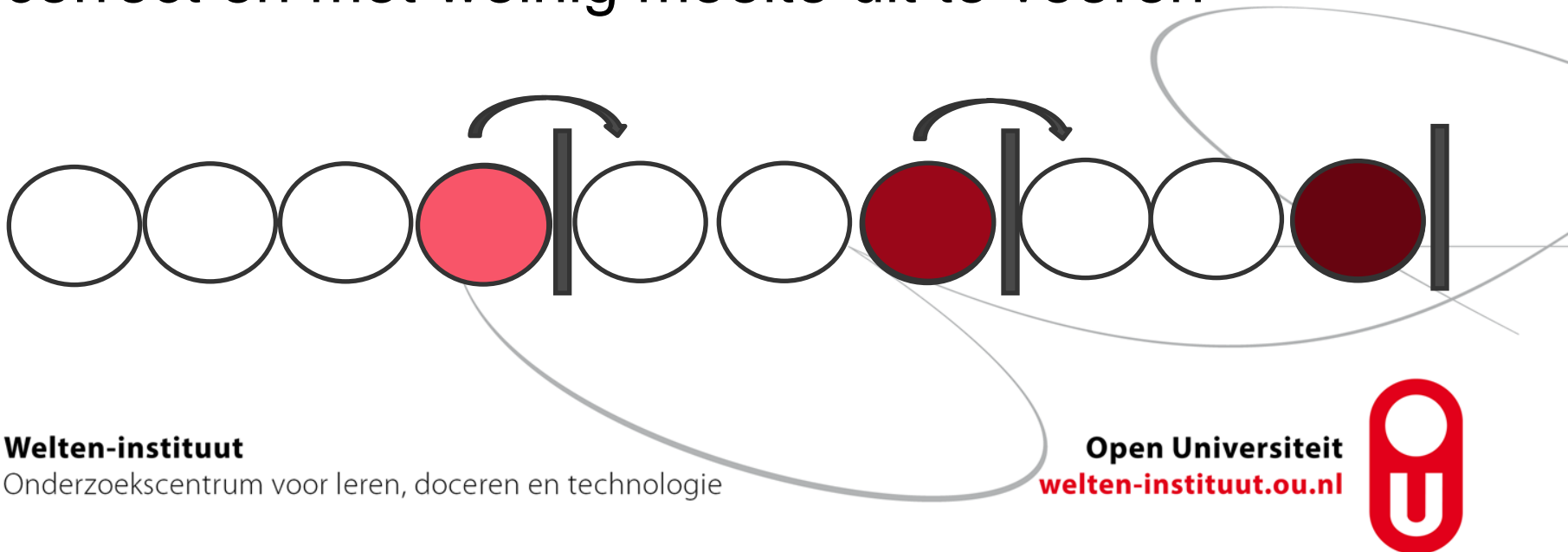
- Motiveren (voor het 'echie')
- Confronteren
- Helpen om te leren



Leertaken <> beoordelingstaken

Niet één moment waarop alles bij elkaar komt, maar de deelnemers is er steeds mee bezig

De leertaken helpen om de beoordelingstaken correct en met weinig moeite uit te voeren

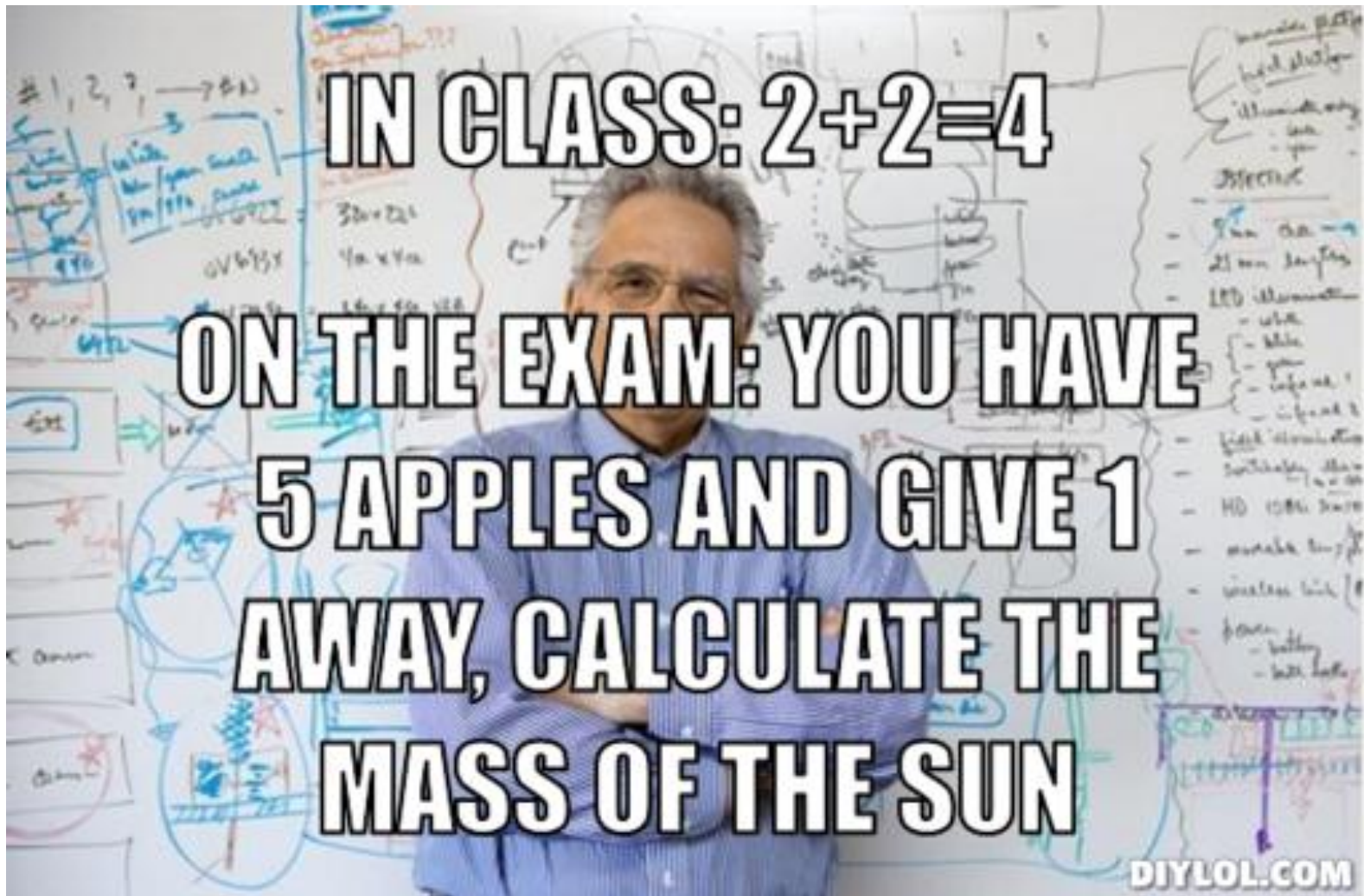


Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
[welten-instituut.ou.nl](https://www.welten-instituut.ou.nl)





Transparantie

Geef de deelnemer de bril, de ervaringen van de docent en van de examinerator



www.Bright.nl

- Waarom moet ik dit leren?
- Wanneer doe ik het goed?
- Wat kan ik doen als ik het niet goed doe?

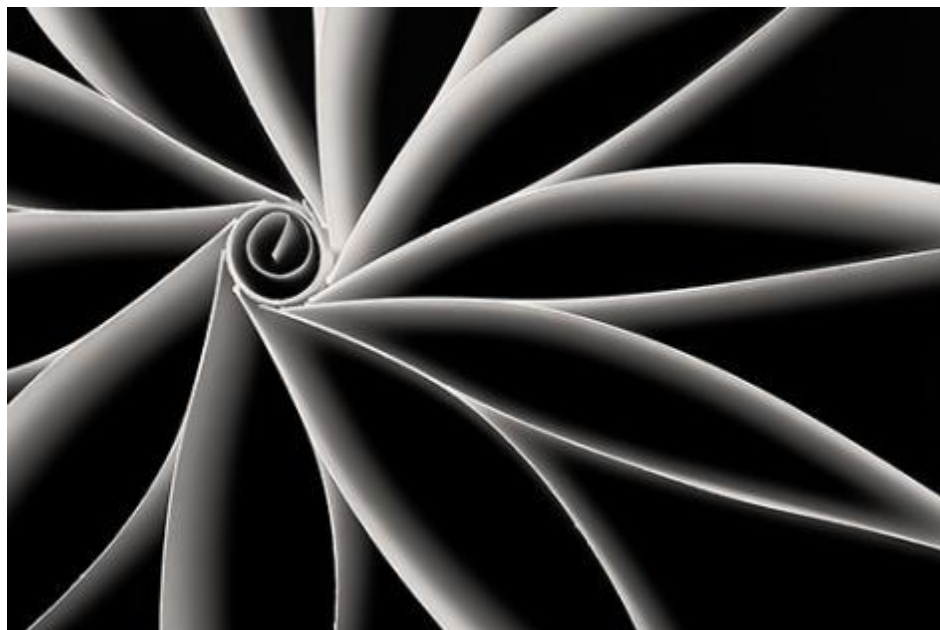
Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

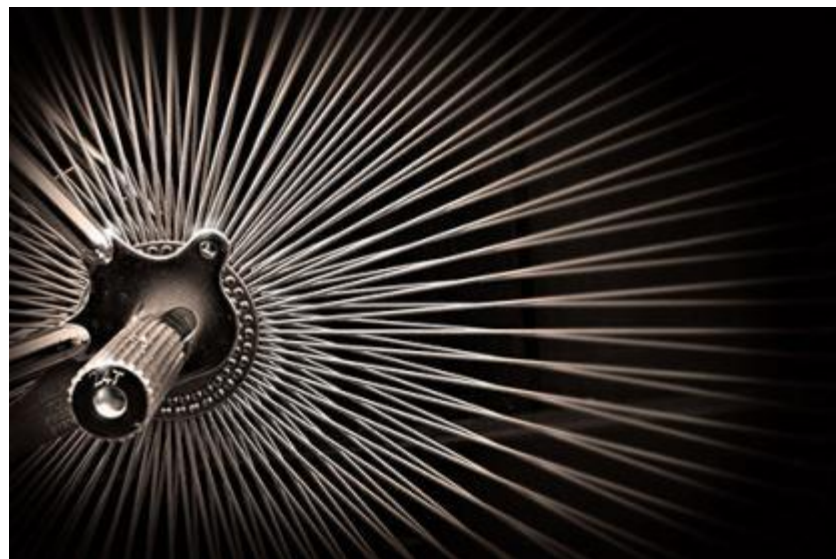
Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Deelnemers (maar ook methodes) zoomen vaak in ...



The photoargus.com



The photoargus.com

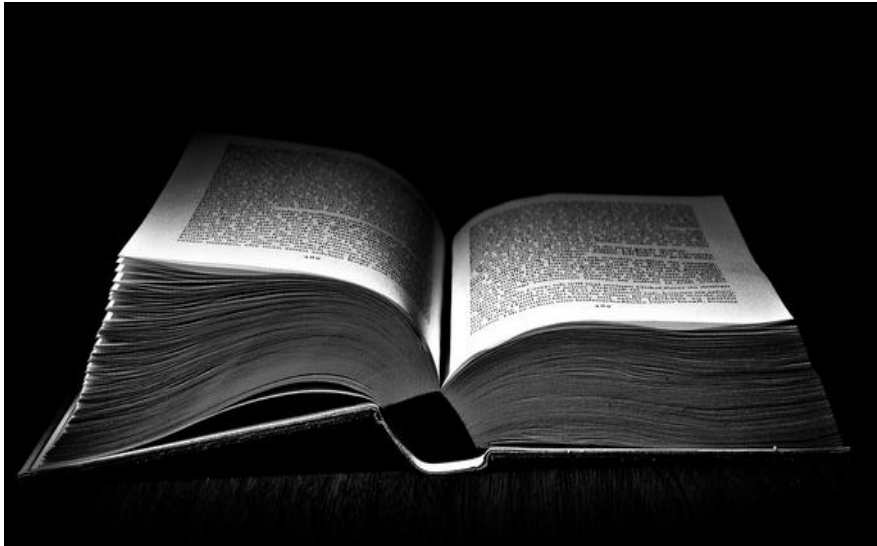
Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Help om ook af en toe uit te zoomen, zodat het totaal plaatje duidelijk blijft en relaties duidelijk zijn.



www.Flickr.com

**Zowel voor beroepsbeeld
als het assessment**



www.Flickr.com

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Maak zaken transparant door feedback te geven (assessment FOR learning)

- Bespreek de beoordelingscriteria en laat ze gebruiken voor peer-feedback.
- Voorkom dat het afvinklijstjes worden waarnaar geleerd wordt.
- Geef regelmatig feedback maar ook feed forward
- Kijk niet alleen terug op een moment, maar ook op een periode; de voortgang, stilstand, achteruitgang.



Samenvattend

- Houd je einddoel voor ogen: leid op voor het beroep
- Maak van examentaken, beoordelingstaken en leertaken
- Maak de weg naar het examen betekenisvol en motiverend
- Wees transparant over het beroep en de beoordelingscriteria
- Breng school en praktijk samen. Wissel kennis en kunde uit
- Leid samen de deelnemers naar het examen en hun toekomstige baan



Bedankt voor uw aandacht

Heeft u misschien nog vragen of opmerkingen?



Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Prettige voortzetting!

Wendy.Kicken@ou.nl

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl

