

Is het ROC een aantrekkelijke leeromgeving voor leraren?

MBO-Conferentie Herziening Examinering
Joseph Kessels 06-11-2015

Agenda met drie lijnen:

1. Exameninstrumenten op orde:
 - Onberispelijke kwaliteit
 - Betrouwbare en valide afname
2. Examenprocessen in control:
 - Duidelijke taken en verantwoordelijkheden
 - Structurele borging van kwaliteit
3. Professionaliteit van de betrokkenen
 - Deskundig zijn en blijven

Drie actuele vragen:

1: Welke eisen stelt de examenagenda aan mijn vakmanschap?

2: Hoe past het examensysteem bij onze opdracht tot loopbaanbegeleiding van jongeren?

3: Hoe verbind ik mijn rol als examiner met mijn pedagogische taak als opleider?

Dilemma's en paradoxen bij Vakmanschap en Professionalisering

Talent- en kennisontwikkeling vereist:

- nieuwsgierigheid
- betekenisvol werk
- passie, vertrouwen
- autonomie, vrijheid en zelfsturing
- zin in leren en onderzoek
- gunstig leerklimaat
- gedeelde opvattingen

• Performance verbetering vereist:

- prestatieafspraken
- administratieve regels
- centrale sturing
- gehoorzaamheid
- Kwaliteitscontrole
- verantwoording
- accreditatie, toetsen
- controle, toezicht, inspectie

Motivatie voor werk en leren intrinsieke motivatie

WAT BRENGT IEMAND IN BEWEGING?

Behoefte aan:

- de ontwikkeling van bekwaamheid
- het vergroten van autonomie
- het versterken van verbinding

(Ryan & Deci, 2000: Self Determination Theory)

Twee kanten van examinering: Proeve van Bekwaamheid

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| • Talentontwikkeling | • Kwalificatiedossiers |
| • Persoonlijke groei | • Exameneisen |
| • Het beste uit jezelf halen | • Selectie en uitsluiting |
| • Loopbaanbekwaamheden | • Door- / Uitstroomcijfers |
| • Je eigen weg vinden en maatwerk | • Borging van kwaliteit |
| • Intake, coaching, differentiatie | • Publieke verantwoording |
| | • Inspectie toezicht |

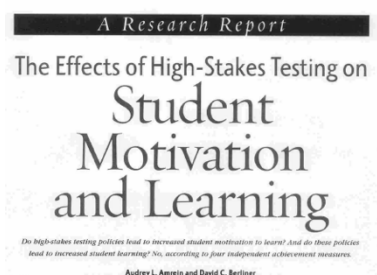
NO CHILD LEFT BEHIND (EDUCATION REFORM USA)

- Adequate Yearly Progress op gestandaardiseerde toetsen (AYP)
- Bewezen Evidence based instructie strategieën
- Financieel belonen en straffen voor AYP
- Teaching to the test (vooral rekenen en taal)
- Cheating to the test
- Zakken op de Pisa-scores – toename van sociale ongelijkheid
- Toename van lerarentekort in probleem districten en achterstandswijken
- Commerciële managers nemen het schoolbestuur over

Sahlberg (2012). Finish Lessons

- Leraren opleiding op universitair niveau
- Sterke samenwerking tussen leraren
- Nadruk op continue professionele ontwikkeling
- Geen centrale examens
- Geen inspectie
- Laagste aantal schooluren per jaar (880)
- 6000 aanmeldingen voor 1000 opleidingsplaatsen
- Jarenlang de hoogste PISA scores

Effecten van examendruk



Amrein & Berliner (2003) in *Educational Leadership*

Kritiek van New York State Department (2004):

Schoolprestaties gaan omhoog

- Verlaagt de motivatie voor
 - zelfsturing
 - kritisch denken
 - het geloof in eigen kunnen
 - een levenlang leren
- Verhoogt gevoelens van
 - angst
 - boosheid
 - pessimisme
- Voortijdig schoolverlaten neemt toe

Effecten van examendruk

- Het zelf-respect van zwakke studenten daalt
- Leraren richten zich meer op cognitieve zaken
- Prestatie belangrijker dan leerproces
- Examinering versterkt de extrinsieke motivatie meer dan de intrinsieke
- Collegialiteit van leraren rond examinering is belangrijk bij het versterken van self-efficacy
- Negatieve effecten van examinering beperken door keuzemogelijkheden, zelfsturing, en samenwerkend leren



REVIEW

June 2002

EPPICentire

A systematic review of the impact of summative assessment and tests on students' motivation for learning

Review conducted by the Assessment and Learning Research Synthesis Group

EPPIC Evidence for Policy and Practice Information and Co-ordinating Centre

The EPPICentire is part of the Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London
http://eppi.ioe.ac.uk/

Harlen & Deakin Crick (2002)
Research Evidence in Education Library.

Zie ook het commentaar van Ryan & Weinstein (2009) vanuit de SDT

Bevlogenheid in het werk

- Toewijding (*Dedication*):
betekenisvol, enthousiasme, inspiratie, trots
- Opgaan in het werk (*Absorption*):
flow, jezelf vergeten
- Uitdaging (*Challenge*):
uitdagende, complexe taken
- Plezier (*Enjoyment*):
nieuwsgierigheid en zelfexpressie

(Schaufeli & Bakker, 2004)

Naar een lerende economie:

Investeren in het verdienvermogen van Nederland
WRR: 4 november 2013

- Integratie leren en werken
- Ontwikkelen en ontplooiën van talent
- Niet-hiërarchische organisatie
- Radicale innovatie en stapsgewijze verbetering in de werkomgeving
- Ruimte voor zelfsturing bij het leren

Informeel leren

(Talis - OECD, 2011; 2013)

- Elkaar opzoeken in de klas
- Intervisie en reflectie met collega's
- Bezoek aan een andere school, studiereis
- Samenwerken met collega's
- Werken aan vernieuwing van leerplan en examinering
- Werken aan een praktijkvraagstuk
- Samen onderzoek doen
- Deelnemen aan een (leer-)netwerk
- Mentoring en coaching
- Lezen van boek, artikel, website of de krant
- Lezing of congres bijwonen
- Schrijven van een (vak)publicatie
- Werkzaamheden voor vakorganisatie en beroepsgroep

Is het ROC een aantrekkelijke leeromgeving voor leraren?

Ja, als ik invloed kan uitoefenen op de inrichting
en vormgeving van mijn werk!

www.JosephKessels.com